

Beschluss der Gesamtkonferenz vom 11.11.2010

An der Cäcilien Schule wird für die Bewertung des Arbeits- und Sozialverhaltens die standardisierte Form ohne Hervorhebung einzelner Gesichtspunkte bei den Bewertungsstufen 1 bis 3 verwendet. (s. Anlage I) Bei den Bewertungsstufen 4 und 5 wird die standardisierte Form verwendet und gemäß Erlass mit der Hervorhebung einzelner Gesichtspunkte begründet.

Eltern und Schüler erhalten bei Eintritt in die Schule bzw. zu Beginn des Schuljahres durch die Klassenleitungen eine Information über die Bewertungskriterien von Arbeits- und Sozialverhalten.

Als Unterstützung werden dem Kollegium kategorisierte Beurteilungshilfen zur Verfügung gestellt, deren Verwendung freigestellt ist. (Anlage II)“. *Bezug: RdErl. d. MK v. 16.3.2010*

Antragsteller: WI, 25.09.10

Anlage I:

Bewertung	Erläuterung
„Das Arbeits-/Sozialverhalten 1...	Diese Bewertung soll erteilt werden,...
1: ... verdient besondere Anerkennung.“	...wenn das Verhalten den Erwartungen in besonderem Maße entspricht und Gesichtspunkte hervorragen.
2: ... entspricht den Erwartungen in vollem Umfang.“	... wenn das Verhalten den Erwartungen voll und uneingeschränkt entspricht.
3: ... entspricht den Erwartungen.“	...wenn das Verhalten den Erwartungen im Allgemeinen entspricht.
4: ... entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen.“ (Einzelne Gesichtspunkte müssen hervorgehoben werden!)	... wenn das Verhalten den Erwartungen im Ganzen noch entspricht.
5: ... entspricht nicht den Erwartungen.“ (Einzelne Gesichtspunkte müssen hervorgehoben werden!)	... wenn das Verhalten den Erwartungen nicht oder ganz überwiegend nicht entspricht und eine Verhaltensänderung in absehbarer Zeit nicht zu erwarten ist.

¹ Die Bewertung des **Arbeitsverhaltens** bezieht sich lt. Erlass auf folgende Gesichtspunkte: Leistungsbereitschaft und Mitarbeit, Ziel- und Ergebnisorientierung, Kooperationsfähigkeit, Selbstständigkeit, Sorgfalt und Ausdauer, Verlässlichkeit. Die Bewertung des **Sozialverhaltens** bezieht sich lt. Erlass auf folgende Gesichtspunkte: Reflexionsfähigkeit, Konfliktfähigkeit, Vereinbaren und Einhalten von Regeln, Fairness, Hilfsbereitschaft und Achtung anderer, Übernahme von Verantwortung, Mitgestaltung des Gemeinschaftslebens.

Anlage II: **Arbeits- und Sozialverhalten** - Beurteilungshilfen

Das Arbeitsverhalten...	A1 ... verdient besondere Anerkennung	A2 ... entspricht den Erwartungen in vollem Umfang	A3 ... entspricht den Erwartungen	A4 Entspricht den Erwartungen mit Einschränkung	A5 ...entspricht nicht den Erwartungen
Leistungsbereitschaft und Mitarbeit	1 sehr aktive Mitarbeit, freiwillige Mehrarbeit, vorbildliche Hausaufgaben	1 aktive Mitarbeit, regelmäßige und sachgerechte Anfertigung der Hausaufgaben	1 teilweise aktive Mitarbeit, regelmäßige Anfertigung der Hausaufgaben	1 Mitarbeit nur nach Aufforderung. Hausaufgaben werden unregelmäßig/ oberflächlich erledigt	1 arbeitet widerwillig, bis gar nicht, Hausaufgaben werden selten und/oder unvollständig angefertigt
Ziel- und Ergebnisorientierung	2 setzt eigene Zielplanungen erfolgreich um	2 arbeitet an der Zielplanung erfolgreich mit	2 kann gesteckte Ziele erfolgreich umsetzen	2 setzt gesteckte Ziele mit Unterstützung um	2 setzt gesteckte Ziele nicht um
Kooperations-fähigkeit	3 ist ohne jegliche Einschränkung kooperativ und teamfähig	3 ist teamfähig	3 Kooperations-fähigkeit ist vorhanden	3 eingeschränkte Kooperationsfähigkeit	3 fehlende Kooperations- und Teamfähigkeit
Selbstständigkeit	4 lernt und arbeitet besonders selbstständig, ohne Hilfe	4 arbeitet selbstständig	4 arbeitet in der Regel selbstständig	4 arbeitet teilweise selbstständig, teilweise mit Hilfen	4 benötigt stets Hilfen
Sorgfalt und Ausdauer	5 erledigt auch umfangreiche Aufgaben gründlich	5 erledigt Aufgaben gründlich	5 erledigt Aufgaben vollständig	5 Ausarbeitungen sind zu beanstanden	5 erledigt Aufgaben selten oder flüchtig
Verlässlichkeit	6 ihm/ihr können wichtige Aufgaben anvertraut werden	6 ihm/ihr können Aufgaben anvertraut werden	6 hat seine/ihre Materialien stets dabei	6 verfügt nicht immer über das benötigte Material	6 ist vergesslich und nachlässig im Umgang m. Materialien

Das Sozialverhalten ...	S1 ... verdient besondere Anerkennung	S2 ... entspricht den Erwartungen in vollem Umfang	S3 ... entspricht den Erwartungen	S4 Entspricht den Erwartungen mit Einschränkung	S5 ...entspricht nicht den Erwartungen
Reflexionsfähigkeit	1 reflektiert selbstständig eigene Handlungen	1 kann eigene Handlungen reflektieren	1 ist auf eigenes Verhalten ansprechbar u. kann dieses angemessen reflektieren	1 hat Schwierigkeiten, angemessenes Verhalten zu reflektieren	1 zeigt keine Bereitschaft, eigenes Verhalten zu reflektieren
Konfliktfähigkeit	2 bleibt stets sachorientiert und beherrscht, setzt sich in Konflikten ein und sucht eigenständig nach Lösungen	2 bleibt sachlich, lässt sich auf Konfliktlösungen ein	2 kann mit Konflikten umgehen	2 hat Schwierigkeiten, sachlich mit Konflikten umzugehen	2 respektiert die Standpunkte anderer nicht, sondern greift diese an und wird persönlich verletzend
Vereinbaren und Einhalten v. Regeln: Fairness	3 hält Regeln und Vereinbarungen vorbildlich ein	3 hält sich an die bestehenden Regeln	3 hält sich im Großen und Ganzen an die bestehenden Regeln	3 verstößt häufiger gegen bestehende Regeln	3 verstößt fast ständig gegen bestehende Regeln
Hilfsbereitschaft Achtung anderer	4 ist immer hilfsbereit unterstützt unaufgefordert Mitschüler und achtet andere in vorbildlicher Weise	4 ist hilfsbereit und unterstützt Mitschüler/ innen und achtet andere	4 achtet andere und ist hilfsbereit	4 ist nicht immer bereit, Mitschülern zu helfen und andere zu achten	4 hilft Mitschülern selten und missachtet sie häufig
Übernahme von Verantwortung	5 übernimmt in besonderer Weise Verantwortung für sich und andere Schüler'	5 übernimmt Verantwortung für sich und andere Schüler/ innen	5 übernimmt Verantwortung für sich und andere nach Aufforderung	5 zeigt sich gegenüber Mitschülern teilweise rücksichtslos	5 gefährdet Mitschüler und /oder sich selbst durch unüberlegtes Handeln
Mitgestaltung des Gemeinschaftslebens	6 fördert eigenständig das Miteinander in Klasse und Schule	6 fördert das Miteinander in Klasse und Schule	6 arbeitet innerhalb der Klassengemeinschaft mit	6 hat selten Interesse am Miteinander	6 stört die Gemeinschaft