

Gymnasium Cäcilienschule Oldenburg (Oldb) unesco - projekt - schule

Kompetenzen, Inhalte und Absprachen für das Fach Latein Jg. 12-13 (Stand: 26.08.2019)

Kompetenzen, fimatte und Absprachen für das Fach Latem 3g. 12-13 (Stand. 20.06.2017)						
Kompetenzen des Kern-Curriculums Latein	Inhalte des Latein-Curriculums der Cäcilienschule	Innerfachliche Absprachen	Fachübergreifende Absprachen			
Latein II/III Jg. 12-13	Latein II Jg. 12-13 - Lektüre und Interpretation anspruchsvollerer Originaltexte - Erwerb des Großen Latinums nach jeweils geltenden AVO-	1. Leistungsfeststellung	1. Hausaufgaben RdErl. d. MK v. 22.03.2012			
1. Latina (KC 27) (1) Jg. 12 (LII ab Jg. 6): Gr. Latinum (a) Erschließen, Übersetzen, Interpretieren anspruchsvoller Originaltexte (b) Prosa-Autoren: Cicero, Livius, Seneca, Tacitus	GOBAK 1. Vokabular, Morphologie, Grammatik, Stilistik, Metrik (→ Sprach- und Textkompetenz) (1) in den Jg. 12/13 durchgängige Wiederholung, Festigung, Erweiterung von	1.1. Grundlagen - RdErl. d. MK v. 23.06.2015 - KC 2018 (54-59) - FK 30.05.2018	2. Mögliche Kooperation mit anderen Fachgruppen und Projektgruppen 3.1. Deutsch			
(3) Poesie-Autoren: Vergil, Horaz, Ovid, Tibull, Properz (2) Jg. 12 (LIII ab Jg. 8): Latinum (1) Erschließen, Übersetzen, Interpretieren anspruchsvollerer Originaltexte (a) Prosa-Autoren: Cicero, Plinius, Curtius Rufus, Augustinus, Erasmus (3) Poesie-Lektüre: Plautus, Terenz, Ovid, Martial (3) Jg. 13 (LIII ab Jg. 8): Gr. Latinum (a) Erschließen, Übersetzen, Interpretieren anspruchsvoller Originaltexte	- Vokabel-, Formen- und Grammatikkenntnissen - stilistischen und metrischen Analysen - Textkompetenzen (Erschließung, Übersetzung, Interpretation) (2) selbständige Nutzung von - Thesaurus Linguae Latinae und Langenscheidt-Wörterbuch - Systemgrammatik Roma - Stilmittelkatalog (KC 65-67) oder Cäci-HP - Metrik-AB (Cäci-HP) 2. Themen (→Kulturkompetenz)	1.2. Anzahl und Struktur Schriftlicher Leistungsüberprüfungen - Anzahl der schriftlichen Lernkontrollen: 3 pro Schuljahr - Übersetzung: Interpretation = 2:1 (Prosa), 1:1 (Poesie) - Übersetzung: 15%-10%-Regel (ZA: 10%-Regel=Norm!) - Hilfen: 15% - Wörterbuchbenutzung - Interpretation: Lösung im Umfang von 2/5	- Beschluss FO-Leute Deutsch/Fremdsprachen (03.06.2006): Verständigung auf allgemein übliche Korrekturzeichen - Dokumentation von Verstößen gegen Sprachrichtigkeit im Dt. in Lateinklausuren (KC, S. 59) 3.2. Fremdsprachen			
(b) Prosa-Autoren: Cicero, Livius, Seneca, Tacitus (3) Poesie-Autoren: Vergil, Horaz, Ovid, Tibull, Properz 2. Erwerb von Basiskompetenzen (KC 26-28) 2.1. Sprachkompetenz (KC 26)	(1) Lektüre-Auswahl für die vom KuMi für das ZA in den Jg. 12/13 festgelegten Leitthemen 1-13 (KC 29-41), z.B. für das ZA 2021 (a) LT 6: Aeneas - Sinnbild römischen Selbstverständnisses (Gegenstandsbereich B Gesellschaft-Kultur)> Vergil, Aeneis, Classica-Reihe, Bd. 3, Vandenhoeck und Ruprecht, ISBN 978-3-525-71079-1 (b) LT 2: Römische Briefliteratur (Gegenstandsbereich A: Sprache - Literatur)> Römische Briefliteratur, Plinius und Cicero, Classica-Reihe, Bd.	des EH = 05, Lösung im Umfang von 3/4 des EH = 11 Notenpunkte - fachspezifische Korrekturzeichen, Fehlertypen und -gewichtung (KC, S. 57-59) - Anforderungsbereiche und Operatoren (KC, S. 61-64) 1.3. Bewertungskriterien für Zeugnisnoten	- Absprache grammatischer Fachbegriffe (v. 15.02.10) - Verweis auf Parallelvokabular 3.3. Weitere Fächer - mögliche inhaltliche Vernetzung mit aktuellen Curricula im Jg. 12-13 (z.B. Geschichte, Politik)			
(1) Lexik (a) GWS von 1.200 (gN), 1.400 (eN) Wörtern, AWS autorenspezifisch (b) Wortbildungslehre (2) Morphologie - Erwerb von Kenntnissen in Bezug auf lektürebezogene Besonderheiten der Morphologie, z.B.	4, V&R, ISBN 978-3-525-710784 (c) LT 9: Römische Geschichte und ihre Deutung (Gegenstandsbereich C Politik-Geschichte)> Sallust, Coniuratio Catilinae, Classica-Reihe, Bd. 5, V&R, ISBN 978-3-525-71096-8 (2) Festlegung eines von der FG formulierten Themas aus dem verbleibenden 4. Gegenstandsbereich (nicht abiturrelevant!), z.B. für das ZA 2021: Römische Philosophie (Seneca) (= Gegenstandsbereich D: Philosophie - Religion)	- mündliche Leistungskriterien (vgl. KC, S. 54-55) - Verhältnis schriftlicher: mündlicher Leistung = 50%: 50% bei 2 Klausuren im Halbj. 40%: 60% bei 1 Klausur im Halbj. (vgl. KC 59)	Das Methoden- und Medienkonzept der FG (vg. innerfachl. Absprachen, Vokabellerntechniken) ist in das Medienkonzept der Schule integriert.			

> oet stat - enunt (3.P. Porf.)> Verkirvangen illudice/print (3.P. Striks)	Vormeton on des Vers Constantens Letele	Inhalte des des Latein-Curriculums der Cäcilienschule	Turn out ohlich ohlomus shor	Each ith anguister de Aleman alem
2. Aussyracheregela (if distributes by State (Fig. 2) Aussyracheregela (if distributes by State (Fig. 2) Exception von Relativistizen - Inversion von Ronjunktionen (i) Dersetzungsvorgang: Texterschilefung, Desertangsvorgang: Texterschilefung, Desertangsvorgang: Texterschilefung, Distant (ii) Mertik-Analyse (vgl. Anhang KC, 65-67) (iii) Mertik-Analyse (vgl. Anhang KC, 65-67) (iv) Vergleich (iv) Mertik-Analyse (vgl. Anhang KC, 65-67) (iv) Vergleich (iv) Vergleich	Kompetenzen des Kern-Curriculums Latein	Innaite des des Latein-Curriculums der Cacinenschule	Innnerfachliche Absprachen	Fachübergreifende Absprachen
Canadaya kumpleare Satzgefüge Besonderheiten von Relativsätzen Desonderheiten vo				
- Analyse komplexer Natzgerlige - Nesonderheiten was Relativistizen - Investion von Konjunktionen 22. Textkompetenz (KC 28) (1) Übersetzungs (KC 28) (2) Sü-Analyse (vgl. Anhang KC, 65-67) (3) Merrik-Analyse (rgl. and KN) (van) (4) Korreke Zitierweise (5) Merrik-Analyse (rgl. and KN) (van) (4) Korreke Zitierweise (5) Hensustreining römischer Wertbegriffe (7) Vergleich (6) Hensustreining römischer Wertbegriffe (7) Vergleich (7) Vergleich (8) Parallel- und Kontrastiette (8) Rezitiersen (9) Landschungetenz (KC 28) (1) Darsellung exemplarischer Inhalte aus den Gegenstandsbereichen (A) Sprache- Literatur (B) Gegenstandsbereichen (C) Politick- Geschichte (C) Peliniche (Kultur (K) Peliniche (Kultur (K) Peliniche (Kultur (K) Peliniche (K				
- Nesonderheiten von Relativsätzen - Draites von Konjunktionen 2.2. Textkompetenz (KC 28) (1) Übersetzungsvorgang: Texterschließung, Übersetzung, Diskurs (2) Stül-Analyse (gN- und eN-Rivenu) (3) Merrik-Analyse (gN- und eN-Rivenu) (4) korrekt züferweise (5) Analyse autoren- und gatungsspezifischer Merfraule (6) Heraussarbeitung römischer Wertbegriffe (7) Vergleich (1) Parallel- und Kontrastexte - Rezeptonsdekument 2.3. Kulturkompetenz (KC 28) Ja. Kulturkompetenz (KC 28) Ja. Kulturkompetenz (KC 28) Ja. Konzept der inneren Differenzierung (vgl. KC, S, 60) Je nach Bedarf differenziert die FG den Unterricht folgendermaßen (Ja. Sunschlichte Kultur CPolitik Geschichte Kultur CPolitik Geschichte Draitoophie Religion (2) Beschreibung der Rezeption römischer Kultur und deen kritische Reflexion (3) Kritische Aussienaderbereich Reflexion (3) Kritische Aussienaderbereichen und Werk der Bastautoren der leitterben (14) Bernermung und geben zu zu werden gene und werk der Bastautoren der leitterben (14) Bernermung und gene kritische Reflexion (3) Kritische Aussienaderbereichen und Werk der Bastautoren der leitterben (14) Bernermung und gene Lietturgeschwachte (15) Lernungebote für besunders leistungssturke (15) Lernungebote für besunders leistung			für die lateinische Sprache	
- Inversion von Konjunktionen 2. Textkompetenz (KC 28)				
3. Umsetzung vorgang: Texterschileßung.			Aussprache (s, -,,ti", ,,k",a-i, o-e, e-u, ,,w", r)	
(1) Obersetzungsvorgang: Texterschließung. (2) Stil-Analyse (19). Anhang KC, 65-67) (3) Metrik-Analyse (19). und en-Niveau) (4) korrekte Zitherweise (5) Analyse autoren- und gattungsspezifischer Merkmale (6) Herausarbeitung römischer Wertbegriffe (7) Vergleich (7) Vergleich (8) Erweise (8) Analyse autoren- und gattungsspezifischer Merkmale (8) Herausarbeitung römischer Wertbegriffe (7) Vergleich (9) Vergleich (10) Parsetzungen (10) Parsetzungen (11) Parsetlung exemplarischer Inhalte aus den Gegenstandsbereich Apprache Literatur (12) Apprache Literatur (13) Apprache Literatur (14) Parsetlung exemplarischer Inhalte aus den Gegenstandsbereichen (15) Apprache Literatur (16) Peschreibung der Rezeption römischer Kallur und deren krüsche Reflexion (17) Problitik-Geschichte (18) Problitik-Geschichte (19) Problitik-Geschichte (19) Problitik-Geschichte (19) Problitik-Geschichte (20) Problitik-Geschichte (3) Reinstellung von Leben und Werk der Basisautoren der Leittmenn (4) Beschreibung von Leben und Werk der Basisautoren der Leittmenn (4) Beschreibung von Leben und Werk der Basisautoren der Leittmenn (4) Beschreibung von Leben und Werk der Basisautoren der Leittmenn (4) Beschreibung von Leben und Werk der Basisautoren der Leittmenn (5) Sas (16) Sechreibung von Leben und Werk der Basisautoren der Leittmenn (5) Sas (16) Sechreibung von Leben und Werk der Basisautoren der Leittmenn (5) Sas (16) Sechreibung von Leben und Werk der Basisautoren der Leittmenn (5) Beschreibung von Leben und Werk der Basisautoren der Leittmenn (5) Sas (16) Sechreibung von Leben und Werk der Basisautoren der Leittmenn (5) Sas (16) Sechreibung von Leben und Werk der Basisautoren der Leittmenn (5) Sas (16) Sechreibung von Leben und Werk der Basisautoren der Leittmenn (6) Beschreibung von Leben und Werk der Basisautoren der Leittmenn (15) der Gegenstandsbereich A. (17) Leittmenn (15) der Gegenstandsbereich A. (17) Leittmenn (16) Sechreibung von Leben und Untersetzungsen (16) Sechreibung von Leben und Untersetzung (16) Sechreibung von Leben und Unter	- Inversion von Konjunktionen		nach KC, S. 19 (FK 14.08.2017)	
Continue	2.2. Textkompetenz (KC 28)		3. Umsetzung der Kompetenzen nach KC	
2.) Stil-Analyse (vgl. Anhang KC, 65-67) (3) Metrik-Analyse (gl.*) und K-Niveau) (4) korrekte Zitierweise (5) Analyse autoren- und gattungsspezifischer Merkmale (6) Hermastheitung römischer Wertbegriffe (7) Vergleich - Übersektungen - Parallel- und Kontrasttexte - Rezeptionsdokumente - Rezeptionsdokumente (1) Darstellung exemplarischer Inhalte aus den Gegenstandsbereichen Agensteinung für gerichten Gegensten Gege			3.1. Materialien	
(3) Metrik-Analyse (gN- und eN-Niveau) (4) korrekte Zitierweise (5) Analyse autoren- und gattungsspezifischer Merkmale (6) Herausarbeitung römischer Wertbegriffe (7) Vergleich (7) Vergleich (7) Vergleich (8) Ehrestzungen Parallel- und Kontrastexte (8) Enzeptionsoklumente (9) Limiteisturfe) 23. Kulturkompetenz (KC 28) Je nach Bedarf differenzierung (vgl. KC, S. 60) Je nach Bedarf differenziert die FG den Unterricht folgendermaßen: 1 unverziehtbarer Kern für alle SuS - Vokabular der psweiligen Lektüre- Einheit Grammatik der jeweiligen Lektüre- Einheit Grammatik der jeweiligen Lektüre- Einheit Forbitische Auseinandersetzung mit Werbegriffen fömischer Literatur (3) Keritsiehe Auseinandersetzung mit Werbegriffen fömischer Literatur (4) Beschreibung von Leben und Werk der Basisautoren der Leitthemen 1-13 der Gegenstandsbereiche A UKZ 29-41) 3. Erwerb themenspezifischer Kompetenzen in den Leitthemen 1-13 der Gegenstandsbereiche A UKT 1-4) Sprache-Literatur (KC 29-33) 3.1. Gegenstandsbereich B (LT 5-7)			- Lektiireausgaben nach Wahl	
(5) Analyse autoren- und gattungsspezifischer Merkmale (6) Hernusarbeitung römischer Wertbegriffe (7) Vergleich - Übersetzungen - Parallel- und Kontrasttexte - Übersetzungen - Parallel- und Kontrasttexte - Kezeptionsöcknumete - Rezeptionsöcknumete - Rezeptionsöckn				
Merkmale (6) Herausarbeitung römischer Wertbegriffe (7) Vergleich - Übersetzungen - Parallel- und Kontrasttexte - Rezeptionsdokumente 2.3. Kulturkompetenz (KC 28) Je nach Bedarf differenziert die FG den Unterricht folgendermaßen: 1 unverziehbarer Kern für alle Sus Gegenstandsbereichen A Sprache-Literatur B Geschichte-Kultur C Politik-Geschichte D Philosophie Religion C Beschreibung der Rezeption römischer Kultur und deren kritische Reflexion (3) Kritische Ruseinandersetzung mit Wertbegriffen römischer Literatur (4) Beschreibung von Leben und Werk der Basisautoren der Leitthemen 3. Erwerb themenspezifischer Kompetenzen in den Leitthemen 1-13 der Gegenstandsbereiche A (1.71-4) Sprache-Literatur (KC 29-32) 3.2. Gegenstandsbereiche B (LT 5-7)			3.2. Fachsprache	
(6) Herausarbeitung römischer Wertbegriffe (7) Vergleich - Obersetzungen - Parallel- und Kontrasttexte - Perapelle- und Kontrasttexte - Rezeptionsökumente 2.3. Kulturkompetenz (KC 28) Le nach Bedarf differenziert die FG den Unterricht folgendermaßen: - Unwerziehtbarer Kem für alle SuS - Vokabular der jeweiligen Lektüre-Einheit B Geschichte-Kultur - Philosophie Religion (2) Beschreibung der Rezeption römischer Kultur und deren kritische Reflexion (3) Kritische Auseinandersetzung mit Wertbegriffen römischer Literatur (4) Beschreibung von Lehen und Werk der Basisautoren der Leitthemen 3. Erwerb themenspezifischer Kompetenzen in den Leitthemen 1-13 der Gegenstandsbereich A (LT 1-4) Sprache-Literatur (KC 29-32) 3.1. Gegenstandsbereich B (LT 5-7)			Varsinhaitlishung arammatisahar Tarriri	
(7) Vergleich - Übersetzungen - Parallel- und Kontrasttexte - Rezeptionsdokumente (2.3. Kulturkompetenz (KC 28) Je nach Bedarf differenziert die FG den Unterricht folgendermaßen: Lunverzierhbarer Kern für alle SuS				
- Übersetzungen - Parallel- und Kontrastlexte - Rezeptionsdokumente 2.3. Kulturkompetenz (KC 28) Je nach Bedarf differenzierung (vgl. KC, S. 60) Je nach Bedarf differenziert die FG den Unterricht folgendermaßen: Lunverzichtbarer Kern für alle SuS - Vokabular der jeweiligen Lektüre-Einheit Grammatik der jeweiligen Lektüre-Einheit Grammatik der jeweiligen Lektüre-Einheit - Texterschließung und Übersetzung der jeweiligen Lektüre-Einheit Drhilosophie Religion (2) Beschreibung der Rezeption römischer Kultur und deren kritische Reflexion (3) Kritische Auseinandersetzung mit Wertbegriffen römischer Literatur (4) Beschreibung von Leben und Werk der Basisautoren der Leitthemen 3. Erwerb themenspezifischer Kompetenzen in den Leitthemen 1-13 der Gegenstandsbereiche A.D. (KC 29-41) 3.1. Gegenstandsbereich A.D. (KC 29-32) 3.2. Gegenstandsbereich B.L.T.5-7)				
- Parallel- und Kontrastexte - Rezeptionsdokumente 2.3. Kulturkompetenz (KC 28) Je nach Bedarf differenziert die FG den Unterricht folgendermaßen: Unterricht folgendermaßen: Unterricht folgendersen: Unterr			(vgi. iviitteistule)	
Rezeptionsdokumente 2.3. Kulturkompetenz (KC 28) Je nach Bedarf differenziert die FG den Unterricht folgendermaßen: 1 unverzichbarer Kern für alle SuS Gegenstandsbereichen A Sprache-Literatur B Geschichte-Kultur C Politik-Geschichte D Philosophie Religion 2. Beschreibung der Rezeption römischer Kultur und deren kritische Reflexion 3. Kritische Auseinandersetzung mit Wertbegriffen römischer Literatur 4. Beschreibung von Leben und Werk der Basisautoren der Leitthemen SuS SuS Sus Sus Sus - Grammatik-Übungen und Übersetzungstübungen zur jeweiligen Lektüre-Einheit 2. Übungsangebote für leistungsschwache 3. Kritische Auseinandersetzung mit Wertbegriffen römischer Literatur 4. Beschreibung von Leben und Werk der Basisautoren der Leitthemen SuS Sus - Zusatztexte Kompetenzen in den Leitthemen 1-13 der Gegenstandsbereiche A-D (KC 29-41) 3. Lermangebote für besonders leistungsstarke SuS - Zusatztexte Die FG nutzt bei der Binnendifferenzierung Textausgaben mit Differenzierung des Schweregrades in A-, B- und C-Texte 3.1. Gegenstandsbereich B (LT 5-7)	e e e e e e e e e e e e e e e e e e e		1.77	
2.3. Kulturkompetenz (KC 28) (1) Darstellung exemplarischer Inhalte aus den Gegenstandsbereichen A Sprache-Literatur B Geschichte-Kultur C Politik-Geschichte D Philosophie Religion (2) Beschreibung der Rezeption römischer Kultur und deren kritische Reflexion (3) Kritische Auseinandersetzung mit Wertbegriffen römischer Literatur (4) Beschreibung von Leben und Werk der Basisautoren der Leitthemen Basisautoren der Leitthemen 3. Erwerb themenspezifischer Kompetenzen in den Leitthemen 1-13 der Gegenstandsbereiche A-D (KC 29-41) 3.1. Gegenstandsbereich B (LT 5-7) 3.2. Gegenstandsbereich B (LT 5-7)			_	
(1) Darstellung exemplarischer Inhalte aus den Gegenstandsbereichen A Sprache-Literatur B Geschichte-Kultur C Politik-Geschichte D Philosophie Religion (2) Beschreibung der Rezeption römischer Kultur und deren kritische Reflexion (3) Kritische Auseinandersetzung mit Wertbegriffen römischer Literatur (4) Beschreibung von Leben und Werk der Basisautoren der Leitthemen 3. Erwerb themenspezifischer Kompetenzen in den Leitthemen 1-13 der Gegenstandsbereiche A-D (KC 29-41) 3.1. Gegenstandsbereich B (LT 5-7) 3.2. Gegenstandsbereich B (LT 5-7)	Rezeptionsdokumente		(vgl. KC, S. 60)	
(1) Darstellung exemplarischer Inhalte aus den Gegenstandsbereichen A Sprache-Literatur B Geschichte-Kultur C Politik-Geschichte D Philosophie Religion (2) Beschreibung der Rezeption römischer Kultur und deren kritische Reflexion (3) Kritische Auseinandersetzung mit Wertbegriffen römischer Literatur (4) Beschreibung von Leben und Werk der Basisautoren der Leitthemen 3. Erwerb themenspezifischer Kompetenzen in den Leitthemen 1-13 der Gegenstandsbereiche A-D (KC 29-41) 3.1. Gegenstandsbereich B (LT 5-7) 3.2. Gegenstandsbereich B (LT 5-7)	2.3 Kulturkompetenz (KC 28)			
(1) Darstellung exemplarischer Inhalte aus den Gegenstandsbereichen A Sprache-Literatur B Geschichte-Kultur C Politik-Geschichte D Philosophie Religion (2) Beschreibung der Rezeption römischer Kultur und deren kritische Reflexion (3) Kritische Auseinandersetzung mit Wertbegriffen römischer Literatur (4) Beschreibung von Leben und Werk der Basisautoren der Leitthemen 3. Erwerb themenspezifischer Kompetenzen in den Leitthemen 1-13 der Gegenstandsbereiche A-D (KC 29-41) 3.1. Gegenstandsbereich B (LT 1-4) Sprache-Literatur (KC 29-32) 3.2. Gegenstandsbereich B (LT 5-7)	2.3. Kultul Kompetenz (KC 26)			
Gegenstandsbereichen A Sprache-Literatur B Geschichter-Kultur C Politik-Geschichte D Philosophie Religion (2) Beschreibung der Rezeption römischer Kultur und deren kritische Reflexion (3) Kritische Auseinandersetzung mit Wertbegriffen römischer Literatur (4) Beschreibung von Leben und Werk der Basisautoren der Leitthemen 3. Erwerb themenspezifischer Kompetenzen in den Leitthemen 1-13 der Gegenstandsbereiche A-D (KC 29-41) 3. Gegenstandsbereich A (LT 1-4) Sprache-Literatur (KC 29-32) - Vokabular der jeweiligen Lektüre-Einheit - Texterschileßung und Übersetzung der jeweiligen Lektüre-Einheit - Texterschileßung und Übersetzungs- jeweiligen Lektüre-Einheit - Texterschileßung und Übersetzung der jeweiligen Lektüre-Einheit - Texterschileßung und Übersetzungs- jeweiligen Lektüre-Einheit - Texterschileßung und Übersetzung in Arger- jeweiligen Lektüre-Einheit - Texterschileßung und Übersetzung interschilegen jeweiligen Lektüre-Einheit - Texterschileßung und Übersetzung und überschilegen jeweiligen Lektüre-Einhei	(1) Deretallung avamplerischer Inhelte aus den			
A Sprache-Literatur B Geschichte-Kultur C Politik-Geschichte D Philosophie Religion (2) Beschreibung der Rezeption römischer Kultur und deren kritische Reflexion (3) Kritische Auseinandersetzung mit Wertbegriffen römischer Literatur (4) Beschreibung von Leben und Werk der Basisautoren der Leitthemen 3. Erwerb themenspezifischer Kompetenzen in den Leitthemen 1-13 der Gegenstandsbereiche A-D (KC 29-41) 3.1. Gegenstandsbereich A (LT 1-4) Sprache-Literatur (KC 29-32) 3.2. Gegenstandsbereich B (LT 5-7)	Gaganstandsharaichan			
B Geschichte-Kultur C Politik-Geschichte D Philosophie Religion (2) Beschreibung der Rezeption römischer Kultur und deren kritische Reflexion (3) Kritische Auseinandersetzung mit Wertbegriffen römischer Literatur (4) Beschreibung von Leben und Werk der Basisautoren der Leitthemen 3. Erwerb themenspezifischer Komptenzen in den Leitthemen 1-13 der Gegenstandsbereich A LT 1-4) Sprache-Literatur (KC 29-32) 3. Gegenstandsbereich B (LT 5-7) 4. Texterschließung und Übersetzung der 2. Übungsangebote für leistungsschwache SuS - Grammatik-Übungen und Übersetzungs- tübungen zur jeweiligen Lektüre-Einheit 2. Übungsangebote für leistungsschwache SuS - Grammatik-Übungen und Übersetzungs- tübungen zur jeweiligen Lektüre-Einheit 2. Übungsangebote für leistungsschwache SuS - Kückgriff auf Übungsanaterial der Lehrbuchphase auf Cäci-HP 3. Lernangebote für besonders leistungsstarke SuS - Zusatztexte Die FG nutzt bei der Binnendifferenzierung Textausgaben mit Differenzierung des Schweregrades in A-, B- und C-Texte				
C Politik-Geschichte D Philosophie Religion (2) Beschreibung der Rezeption römischer Kultur und deren kritische Reflexion (3) Kritische Auseinandersetzung mit Wertbe- griffen römischer Literatur (4) Beschreibung von Leben und Werk der Basisautoren der Leitthemen 3. Erwerb themenspezifischer Kompetenzen in den Leitthemen 1-13 der Gegenstandsbereiche A-D (KC 29-41) 3.1. Gegenstandsbereich A (LT 1-4) Sprache-Literatur (KC 29-32) 3.2. Gegenstandsbereich B (LT 5-7)				
D Philosophie Religion (2) Beschreibung der Rezeption römischer Kultur und deren kritische Reflexion (3) Kritische Auseinandersetzung mit Wertbegriffen römischer Literatur (4) Beschreibung von Leben und Werk der Basisautoren der Leitthemen 3. Erwerb themenspezifischer Kompetenzen in den Leitthemen 1-13 der Gegenstandsbereich A (LT 1-4) Sprache-Literatur (KC 29-32) 3.1. Gegenstandsbereich B (LT 5-7) Die FG nutzt bei der Binnendifferenzierung des Schweregrades in A-, B- und C-Texte				
(2) Beschreibung der Rezeption römischer Kultur und deren kritische Reflexion (3) Kritische Auseinandersetzung mit Wertbegriffen römischer Literatur (4) Beschreibung von Leben und Werk der Basisautoren der Leitthemen 3. Erwerb themenspezifischer Kompetenzen in den Leitthemen 1-13 der Gegenstandsbereich A -D (KC 29-41) 3.1. Gegenstandsbereich A (LT 1-4) Sprache-Literatur (KC 29-32) 3.2. Gegenstandsbereich B (LT 5-7)				
Kultur und deren kritische Reflexion (3) Kritische Auseinandersetzung mit Wertbegriffen römischer Literatur (4) Beschreibung von Leben und Werk der Basisautoren der Leitthemen 3. Erwerb themenspezifischer Kompetenzen in den Leitthemen 1-13 der Gegenstandsbereich A (LT 1-4) Sprache-Literatur (KC 29-32) 3.1. Gegenstandsbereich B (LT 5-7) Grammatik-Übungen und Übersetzungsübungen zur jeweiligen Lektüre-Einheit - Rückgriff auf Übungsmaterial der Lehrbuchphase auf Cäci-HP 3 Lernangebote für besonders leistungsstarke SuS - Zusatztexte Die FG nutzt bei der Binnendifferenzierung Textausgaben mit Differenzierung des Schweregrades in A-, B- und C-Texte				
(3) Kritische Auseinandersetzung mit Wertbegriffen römischer Literatur (4) Beschreibung von Leben und Werk der Basisautoren der Leitthemen 3. Erwerb themenspezifischer Kompetenzen in den Leitthemen 1-13 der Gegenstandsbereiche A-D (KC 29-41) 3.1. Gegenstandsbereich A (LT 1-4) Sprache-Literatur (KC 29-32) 3.2. Gegenstandsbereich B (LT 5-7)				
griffen römischer Literatur (4) Beschreibung von Leben und Werk der Basisautoren der Leitthemen 3. Erwerb themenspezifischer Kompetenzen in den Leitthemen 1-13 der Gegenstandsbereiche A-D (KC 29-41) 3.1. Gegenstandsbereich A (LT 1-4) Sprache-Literatur (KC 29-32) 3.2. Gegenstandsbereich B (LT 5-7)				
(4) Beschreibung von Leben und Werk der Basisautoren der Leitthemen 3. Erwerb themenspezifischer Kompetenzen in den Leitthemen 1-13 der Gegenstandsbereiche A-D (KC 29-41) 3.1. Gegenstandsbereich A (LT 1-4) Sprache-Literatur (KC 29-32) 3.2. Gegenstandsbereich B (LT 5-7)				
Basisautoren der Leitthemen 3. Erwerb themenspezifischer Kompetenzen in den Leitthemen 1-13 der Gegenstandsbereiche A-D (KC 29-41) 3.1. Gegenstandsbereich A (LT 1-4) Sprache-Literatur (KC 29-32) 3.2. Gegenstandsbereich B (LT 5-7)			- Rückgriff auf Übungsmaterial	
3. Erwerb themenspezifischer Kompetenzen in den Leitthemen 1-13 der Gegenstandsbereiche A-D (KC 29-41) 3.1. Gegenstandsbereich A (LT 1-4) Sprache-Literatur (KC 29-32) 3.2. Gegenstandsbereich B (LT 5-7)			der Lehrbuchphase auf Cäci-HP	
3. Erwerb themenspezifischer Kompetenzen in den Leitthemen 1-13 der Gegenstandsbereiche A-D (KC 29-41) 3.1. Gegenstandsbereich A (LT 1-4) Sprache-Literatur (KC 29-32) 3.2. Gegenstandsbereich B (LT 5-7)	Basisautoren der Leitthemen		3 Lernangebote für besonders leistungsstarke	
Kompetenzen in den Leitthemen 1-13 der Gegenstandsbereiche A-D (KC 29-41) 3.1. Gegenstandsbereich A (LT 1-4) Sprache-Literatur (KC 29-32) 3.2. Gegenstandsbereich B (LT 5-7)	3 Frwerh themenspezifischer			
3.1. Gegenstandsbereich A (LT 1-4) Sprache-Literatur (KC 29-32) 3.2. Gegenstandsbereich B (LT 5-7) Die FG nutzt bei der Binnendifferenzierung Textausgaben mit Differenzierung des Schweregrades in A-, B- und C-Texte			- Zusatztexte	
3.1. Gegenstandsbereich A (LT 1-4) Sprache-Literatur (KC 29-32) 3.2. Gegenstandsbereich B (LT 5-7)				
3.1. Gegenstandsbereich A (LT 1-4) Sprache-Literatur (KC 29-32) 3.2. Gegenstandsbereich B (LT 5-7)	Gegenstanusuer eiche A-D (RC 29-41)			
Sprache-Literatur (KC 29-32) 3.2. Gegenstandsbereich B (LT 5-7)	3.1 Caganetandsharaich A (IT14)			
3.2. Gegenstandsbereich B (LT 5-7)			Schweregrades in A-, B- und C-Texte	
	Sprache-Literatur (KC 29-32)			
	3.2. Gegenstandsbereich B (LT 5-7)			
	Gesellschaft-Kultur (KC 33-35)			

3.3. Gegenstandsbereich C Politik-Geschichte (KC 36-38) Rückgriff auf Methoden-Module im Jg. 10 - zur Übersetzungstechnik - zum Vokabel-Lernen Methoden-Modul 10 - Texte vorerschließen III: Textgrammatisches beobachten, Texte gliedern - Wortbildungsregeln anwenden I (Cursus A, 2016, S. 206-207) Methoden-Modul 11 - Wortbildungsregeln anwenden II (Cursus A, 2016, S. 228-229) Methoden-Modul 12 = Zusammenfassung I	Kompetenzen des Kern-Curriculums Latein	Inhalte des des Latein-Curriculums der Cäcilienschule	Innnerfachliche Absprachen	Fachübergreifende Absprachen
Methoden-Modul 13 = Zusammenfassung II Vokabeln lernen und behalten (Cursus A, 2016, S. 279-280)	3.3. Gegenstandsbereich C Politik-Geschichte (KC 36-38) 3.4. Gegenstandsbereich D	Inhalte des des Latein-Curriculums der Cäcilienschule	5. Methoden- und Medienkonzept Rückgriff auf Methoden-Module im Jg. 10 - zur Übersetzungstechnik - zum Vokabel-Lernen Methoden-Modul 10 - Texte vorerschließen III: Textgrammatisches beobachten, Texte gliedern - Wortbildungsregeln anwenden I (Cursus A, 2016, S. 206-207) Methoden-Modul 11 - Wortbildungsregeln anwenden II (Cursus A, 2016, S. 228-229) Methoden-Modul 12 = Zusammenfassung I - Methoden beim Übersetzen nutzen (Cursus A, 2016, S. 276-278) Methoden-Modul 13 = Zusammenfassung II - Vokabeln lernen und behalten	Fachübergreifende Absprachen