



Gymnasium Cäcilienchule Oldenburg (Oldb)

unesco - projekt - schule

Kompetenzen, Inhalte und Absprachen für das Fach Latein Jg. 10 (Stand: 14.08.2017)

Kompetenzen des Kern-Curriculums Latein	Inhalte des Latein-Curriculums der Cäcilienchule	Innerfachliche Absprachen	Fachübergreifende Absprachen																																
<p>Klasse 10 Latein II</p> <p>1. Sprachkompetenz (KC 11-20)</p> <p>1.1. Latein lernen</p> <p>1.1.1. Lexik (1) Beherrschen eines Grundwortschatzes (1.000 Wörter) sowie eines autoren- und themenspezifischen Aufbauwortschatzes nach Maßgabe der Originallektüre (2) sachgerechte Lexikon-Benutzung (3) Anwendung von Lexikkenntnissen der lateinischen Sprache zur Erschließung von Vokabeln moderner Fremdsprachen (4) Erstellung semantischer Felder</p> <p>1.1.2. Morphologie (1) Erweiterung morphologischer Kenntnisse um - Futur II - unregelmäßige Komparation - Deponentien - Indefinitpronomina - fieri (2) selbstständige Benutzung einer Systemgrammatik</p> <p>1.1.3. Syntax (1) Analyse komplexerer Satzstrukturen (2) Erweiterung syntaktischer Kenntnisse - nd-Formen + esse + dativus auctoris - Infinitiv Futur Aktiv im AcI - Futur II - Konjunktiv als Potentialis - Oratio obliqua - Gebrauch von Aktiv und Passiv lat./dt.</p>	<p>Klasse 10 Latein II - Lektüre und Interpretation leichter Originaltexte - Erwerb des Kl. Latinums nach jeweils geltenden AVO-GOBAK</p> <p>1. Inhalte</p> <p>1.1. Grammatik (→ Sprach- und Textkompetenz)</p> <p>(1) Lektürebegleitende Vertiefung der in der Lehrbuchphase erworbenen - Vokabel-, Formen- und Grammatikkenntnisse - Textkompetenzen (Erschließung, Übersetzung, Interpretation) (2) Einführung folgender Grammatikphänomene (a) anhand von LB-Kopien von Cursus oder Cursoria - Deponentien (38, 39) - Konjunktiv als Potentialis (41) - besonderes Verb fieri (42) - nd-Formen + esse + dativus auctoris (44) - Infinitiv Futur Aktiv im AcI (45) oder (b) lektürebegleitend (siehe mögliche Lektüren unten)</p> <p>1.2. Themen (→ Kulturkompetenz)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">Griechische Geschichte und Kultur</td> <td style="width: 30%;">L 38-39, 41</td> </tr> <tr> <td>Römischer Geschichte und Kultur</td> <td>L 42, 44-45</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Mögliche Transit-Lektüren</td> </tr> <tr> <td>- König Apollonius</td> <td>Buchner 5214</td> </tr> <tr> <td>- Alexander der Große</td> <td>Buchner 5211</td> </tr> <tr> <td>- Karl der Große</td> <td>Buchner 5213</td> </tr> <tr> <td>- Gesta Romanorum</td> <td>Buchner 5298</td> </tr> <tr> <td>- Marco Polo/Kolumbus</td> <td>Buchner 5297</td> </tr> <tr> <td>- Amerigo Vespucci</td> <td>Klett 64326</td> </tr> <tr> <td>- Stichwörter der europäischen Kultur</td> <td>Buchner 5941</td> </tr> <tr> <td>- Grundtexte Europas</td> <td>Buchner 5943</td> </tr> <tr> <td>- Bilder der Bibel</td> <td>Buchner 5963</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Mögliche Lektüren</td> </tr> <tr> <td>- Caesar: Bellum Gallicum</td> <td>Buchner 5212</td> </tr> <tr> <td>- Phaedrus</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- u.a. (vgl. KC, S. 21)</td> <td></td> </tr> </table>	Griechische Geschichte und Kultur	L 38-39, 41	Römischer Geschichte und Kultur	L 42, 44-45	Mögliche Transit-Lektüren		- König Apollonius	Buchner 5214	- Alexander der Große	Buchner 5211	- Karl der Große	Buchner 5213	- Gesta Romanorum	Buchner 5298	- Marco Polo/Kolumbus	Buchner 5297	- Amerigo Vespucci	Klett 64326	- Stichwörter der europäischen Kultur	Buchner 5941	- Grundtexte Europas	Buchner 5943	- Bilder der Bibel	Buchner 5963	Mögliche Lektüren		- Caesar: Bellum Gallicum	Buchner 5212	- Phaedrus		- u.a. (vgl. KC, S. 21)		<p>1. Leistungsfeststellung</p> <p>1.1. Grundlagen</p> <p>- RdErl. d. MK v. 23.06.2015 - KC 2017 (49-54) - FK 14.08.2017</p> <p>1.2. Anzahl und Struktur Schriftlicher Leistungsüberprüfungen</p> <p>- Anzahl der schriftlichen Lernkontrollen: 4 pro Schuljahr (2 pro Halbjahr) - Überprüfung sowohl von „Kompetenzen ... einer überschaubaren ... Unterrichtssequenz“ als auch der „Verfügbarkeit von Kompetenzen eines langfristig angelegten Kompetenzaufbaus“ - Übersetzung: „Weitere Aufgaben“ = 2:1 (bei maximal 2 schriftl. Lernkontrollen Gewichtung 1:1 bei deutlichem Schwerpunkt in vorbereitender oder nachbereitender Texterschließung sowie bei angemessenem Niveau) - Übersetzung: 15%-Regel - Wörterbuchbenutzung - „Weitere Aufgaben“ zur Sprach-, Text- und Kulturkompetenz nach Rohpunktsystem und 40%-Regel - fachspezifische Korrekturzeichen, Fehlertypen und -gewichtung - Anforderungsbereiche und Operatoren (KC, S. 56-59)</p> <p>1.3. Bewertungskriterien für Zeugnisnoten</p> <p>- mündliche Leistungskriterien (vgl. KC, S. 49) - Verhältnis schriftlicher : mündlicher Leistung = 50% : 50% (vgl. KC, S. 54)</p>	<p>1. Hausaufgaben</p> <p>RdErl. d. MK v. 22.03.2012</p> <p>2. Methodenkompetenz-Training</p> <p>Durchführung des MKT - Trainings der Schule ggf. an Inhalten des Faches Latein</p> <p>3. Mögliche Kooperation mit anderen Fachgruppen und Projektgruppen</p> <p>3.1. Deutsch</p> <p>- Beschluss FO-Leute Deutsch/Fremdsprachen (03.06.2006) -- Ersteinführung grammatischer Fachtermini Deutschbuch 5, Arbeitsheft -- Verständigung auf allgemein übliche Korrekturzeichen - Dokumentation von Verstößen gegen Sprachrichtigkeit im Dt. in Lateinklausuren (KC, S. 54) - Rückgriff auf antike Sagen im Deutsch-Unterricht, Kl. 6</p> <p>3.2. Fremdsprachen</p> <p>- Absprache grammatischer Fachbegriffe (v. 15.02.10) - Rückgriff auf Vokabellern-techniken Englisch-Unterricht, Kl. 5 - Verweis auf Parallelvokabular</p>
Griechische Geschichte und Kultur	L 38-39, 41																																		
Römischer Geschichte und Kultur	L 42, 44-45																																		
Mögliche Transit-Lektüren																																			
- König Apollonius	Buchner 5214																																		
- Alexander der Große	Buchner 5211																																		
- Karl der Große	Buchner 5213																																		
- Gesta Romanorum	Buchner 5298																																		
- Marco Polo/Kolumbus	Buchner 5297																																		
- Amerigo Vespucci	Klett 64326																																		
- Stichwörter der europäischen Kultur	Buchner 5941																																		
- Grundtexte Europas	Buchner 5943																																		
- Bilder der Bibel	Buchner 5963																																		
Mögliche Lektüren																																			
- Caesar: Bellum Gallicum	Buchner 5212																																		
- Phaedrus																																			
- u.a. (vgl. KC, S. 21)																																			

Kompetenzen des Kern-Curriculums Latein	Inhalte des des Latein-Curriculums der Cäcilien-schule	Innerfachliche Absprachen	Fachübergreifende Absprachen
<p><u>1.1.4. Latein als Verständigungsmittel</u> (1) Latein lesen: Lesen/Vortragen lat. Originaltexte nach Betonungsregeln</p> <p><u>1.2. Latein als Reflexionssprache</u></p> <p>keine Zusätze im Jg. 10</p> <p><u>2. Textkompetenz (KC 21-25)</u></p> <p><u>2.1. Erschließen</u> (1) Recherchieren von Kontext-Informationen zum Text (Autor, Thema) (2) Analyse von Grob- und Feinstrukturen eines Textes (u.a. graphische Analysetechnik)</p> <p><u>2.2. Übersetzen</u> (1) Anwendung verschiedener Übersetzungsmethoden (2) Lexikongebrauch</p> <p><u>2.3. Interpretieren</u> (1) Gliederung eines Textes (2) Benennung zentraler Problemstellungen (3) Stilistische Analyse (z.B. Parallelismus, Chiasmus, Antithese, Klimax, Trikolon) (4) Benennung autoren- und gattungsspezifischer Merkmale (5) Vergleich mit Zusatzmaterialien (6) Gestalterische Umsetzung (z.B. fiktiver Brief)</p> <p><u>3. Kulturkompetenz (KC 26-30)</u></p> <p><u>3.1. Inhaltsbereiche</u></p> <p><u>3.1.2. Künstlerisch-kultureller Raum</u> (1) Biographien von Autoren/wichtiger antiker Persönlichkeiten (2) Sklavenfrage (3) Imperium Romanum (Romanisierung)</p> <p><u>3.1.3. Kultisch-religiöser Raum</u> (1) Staatsarchitektur (Triumphbogen)</p>	<p><u>2. Methoden</u></p> <p><u>2.1. Vokabeln</u></p> <p>- Grundwortschatz-Arbeit („Thesaurus Linguae Latinae“) - Benutzung des Langenscheidt-Lexikons</p> <p><u>2.2. Formen</u></p> <p>- „Terror morphologicus“ - evt. Rückgriff auf Repetitio (FO) → Formenquerschnitte z. Whg.</p> <p><u>2.3. Grammatik</u></p> <p>- Linguae Latinae Regularum Grammaticarum Recreatio - Benutzung der System-Grammatik Roma</p> <p><u>2.4. Übersetzungstraining</u></p> <p>- Cäsar-Training (Übungsklausuren)</p> <p><u>2.5. Realien</u></p> <p>- Res Romanae (Cornelsen-Verlag) - Arbeitsblätter (FO)</p>	<p><u>2. Ausspracheregeln für die lateinische Sprache</u></p> <p>Aussprache (s, -, „ti“, „k“, a-i, o-e, e-u, „w“, r) nach KC, S. 19 (FK 14.08.2017)</p> <p><u>3. Umsetzung der Kompetenzen nach KC</u></p> <p><u>3.1. Materialien</u></p> <p>- Lektüreausgaben nach Wahl</p> <p><u>3.2. Fachsprache</u></p> <p>Vereinheitlichung grammatischer Termini nach lehrbuchbegleitenden AB</p> <p><u>4. Konzept der inneren Differenzierung (vgl. KC, S. 10)</u></p> <p><u>4.1. Lerngruppen-Differenzierung</u></p> <p>Je nach Bedarf differenziert die FG den Unterricht folgendermaßen: <u>1 unverzichtbarer Kern für alle SuS</u> - Vokabular der jeweiligen Lektüre-Einheit - Grammatik der jeweiligen Lektüre-Einheit - Texterschließung und Übersetzung der jeweiligen Lektüre-Einheit <u>2 Übungsangebote für leistungsschwache SuS</u> - Grammatik-Übungen und Übersetzungsübungen zur jeweiligen Lektüre-Einheit - Rückgriff auf Übungsmaterial der Lehrbuchphase auf ISERVE <u>3 Lernangebote für besonders leistungsstarke SuS</u> - Zusatztexte</p> <p><u>4.2. Leistungsbewertung</u></p> <p>"Im Rahmen von bewerteten schriftlichen Lernkontrollen gelten für alle Schülerinnen und Schüler einheitliche Aufgabenstellungen und Bewertungsmaßstäbe." (KC, S. 10)</p>	<p><u>3.3. Geschichte</u></p> <p>- Rückgriff auf Themen des KC Geschichte, Jg. 5/6 (Götter, Imperium und Provinz, Familie, Ständegliederung, cursus honorum)</p> <p><u>4. Förderkonzept der Schule</u></p> <p><u>4.1. Förderkonzept Schüler helfen Schülern (ShS)</u></p> <p>FG Latein erstellt Arbeitsmaterialien für ShS-Lehrer</p> <p><u>4.2. Bibliothek</u></p> <p>FG Latein aktualisiert Schüler-Handapparat Latein in der Schulbibliothek</p> <p><u>5. Medienkonzept der Schule</u></p> <p>Das Methoden- und Medienkonzept der FG (vg. innerfachl. Absprachen, Vokabellertechniken) ist in das Medienkonzept der Schule integriert.</p>

Kompetenzen des Kern-Curriculums Latein	Inhalte des des Latein-Curriculums der Cäcilien-schule	Innerfachliche Absprachen	Fachübergreifende Absprachen
<p data-bbox="91 140 551 167">3.2. Kompetenzen</p> <p data-bbox="91 199 398 226"><u>3.2.1. Fakten- und Sachwissen</u> (1) Informationsbeschaffung und kritische Auswertung (z.B. Internet)</p> <p data-bbox="91 311 360 338"><u>3.2.2. Historischer Diskurs</u> (1) Reflexion kultureller Unterschiede Antike-Moderne (2) Kernbegriffe (S. 28)</p> <p data-bbox="91 448 573 502"><u>3.2.3. Ethische Wertschätzung und existentieller Transfer</u> (1) Kritische Auseinandersetzung mit Wertetradition (2) Kernbegriffe (S. 29)</p> <p data-bbox="91 614 427 641"><u>3.2.4. Ästhetische Wertschätzung</u> (1) Deutung von Artefakten als Ausdrucksformen römischer Kunst und Kultur</p> <p data-bbox="91 726 403 753"><u>3.2.5. Rezeption und Tradition</u> (1) Vergleich eines Übersetzungstextes mit Rezeptionszeugnissen (Text, Bild, Skulptur)</p>		<p data-bbox="1290 140 1749 167">5. Methoden- und Medienkonzept</p> <p data-bbox="1290 199 1749 279">5.1. Methoden-Module - zur Übersetzungstechnik - zum Vokabel-Lernen</p> <p data-bbox="1451 311 1588 338"><u>Jahrgang 10</u></p> <p data-bbox="1290 370 1742 502"><u>Methoden-Modul 10</u> - Texte vorerschließen III: Textgrammatisches beobachten, Texte gliedern - Wortbildungsregeln anwenden I (Cursus A, 2016, S. 206-207)</p> <p data-bbox="1290 534 1632 614"><u>Methoden-Modul 11</u> - Wortbildungsregeln anwenden II (Cursus A, 2016, S. 228-229)</p> <p data-bbox="1290 646 1720 726"><u>Methoden-Modul 12 = Zusammenfassung I</u> - Methoden beim Übersetzen nutzen (Cursus A, 2016, S. 276-278)</p> <p data-bbox="1290 758 1727 837"><u>Methoden-Modul 13 = Zusammenfassung II</u> - Vokabeln lernen und behalten (Cursus A, 2016, S. 279-280)</p> <p data-bbox="1290 869 1727 896">5.2. SEGEL-Methode</p> <p data-bbox="1290 928 1727 1166">- Ausweitung der Prinzipien der Lernspirale auf längere Unterrichtseinheiten - Eigenverantwortliches Arbeiten bei der Wiederholung von Grammatik und Lexik „Freies Sprechen“ (Iserv-Ordner) in Verbindung mit antiker Rhetorik - Binnendifferenzierte Lektüre komplexerer antiker Texte (bei zielgleichem Unterricht) über längere Zeiträume</p>	